


Абилимпикс 2019

**Министерство образования Тульской области
Региональный центр движения «Абилимпикс» Тульской области**

УТВЕРЖДЕНО

Региональный организационный комитет

 / _____ /
Заседание « 8 » августа 2019

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

компетенция – Психология

региональный этап

V Национального чемпионата «Абилимпикс»

Разработчик:

Задание IV Национального
чемпионата «Абилимпикс»

IV НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

Утверждено

советом по компетенции

Психология

Протокол № 1 от 27.08.2018

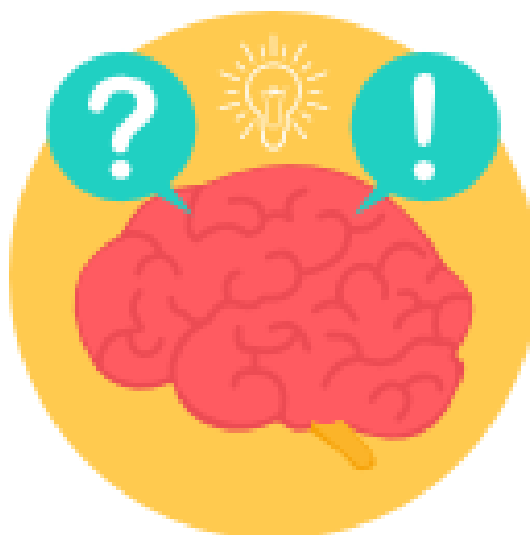
Председатель совета:

 Андреева О.С.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Психология



Москва 2018

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Трудовая деятельность психолога – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление профессионально подготовленных психологов, работающих в сфере образования, достойных государственной поддержки, направленной на их дальнейшее личностное и продуктивное профессиональное развитие.

К выполнению конкурсных заданий допускаются индивидуальные участники, имеющие инвалидность и получившие ранее психологическое образование.

Участник конкурса решает конкурсные задания, включающие современные знания и научные представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека; их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

В данной номинации оценивается профессиональный уровень компетенций каждого исполнителя и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельных операций в заданном извне режиме творческой конкуренции.

В конкурсном задании участники будут оцениваться в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в сфере образования», которая предполагает работу практического психолога непосредственно в образовательной организации. Это позволяет педагогу-психологу более основательно вникать в реальную воспитательную ситуацию, узнавать, как учителей, так и обучающихся, их взаимоотношения, вступать в контакт с родителями. Педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психопрофилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию. Именно эти компетенции и будут оцениваться в конкурсном задании.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

| Школьники | Студенты | Специалисты |
|---|---|---|
| 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» от 28 ноября 2014 г. N 34994 | 37.03.01 «Психология», в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.10.2014 N 34320 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н |

1.3. Требования к квалификации.

| Школьники | Студенты | Специалисты |
|---|--|--|
| <i>Психология общения</i> <ul style="list-style-type: none">• уметь применять техники и приемы эффективного | <i>ФГОС ВО</i> <ul style="list-style-type: none">• анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических | <i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i> Психолого-педагогическое |

| | | |
|--|---|---|
| <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | <p>процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; • выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; • распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром | <p>сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ • психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций • психологическое консультирование субъектов образовательного процесса • коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации • психологическая диагностика детей и обучающихся • психологическое просвещение субъектов образовательного процесса • психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся. |
|--|--|---|

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция*. Модули заданий по каждому виду деятельности представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля, для студентов 4 модуля, для специалистов – 5 модулей.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

| | Наименование и описание модуля | День | Время | Результат |
|----------|---|------|----------|---------------------------------|
| Школьник | <p><i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i></p> <p>Найдите факты, свидетельствующие о позитивном и негативном влиянии содержания и формы организации ЕГЭ на психические характеристики школьника</p> | 1 | 30 мин | Видео факты, интернет сообщения |
| | <p><i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i></p> <p>По результатам просмотра видеофрагмента из фильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон», фильм первый «Знакомство» (СССР, 1979 г.), тайминг 35:00 – 50:15.</p> <p>1. Определите наиболее вероятный тип темперамента каждого из героев представленного эпизода и поставьте соответствующую букву:</p> <p>а. холерик б. сангвиник в. флегматик г. меланхолик</p> <p>Девушка _____ Шерлок Холмс _____ Доктор Ватсон _____ Посетитель _____</p> <p>2. Определите, у кого из персонажей сильный, а у кого слабый тип нервной системы (отметьте галочкой в</p> | 1 | 30 минут | Выполнение заданий |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|--|
| | <p>соответствующей колонке) - сильный тип нервной системы - системы слабый тип нервной системы Девушка Шерлок Холмс Доктор Ватсон Посетитель 3. Кто является ведущим в паре Холмс/Ватсон а) Холмс б) Ватсон 4. Какой способ воздействия использовал посетитель: а) манипуляции б) давление в) шантаж 5. Какой способ коммуникации использовал Холмс при общении с посетителем: а) игнорирование б) уклонение в) подчинение 6. Взаимодействие в паре Холмс/Ватсон основано на: а) сходстве индивидуальных характеристик Холмса и Ватсона б) взаимодополнении индивидуальных характеристик Холмса и Ватсона в) идентичности индивидуальных характеристик Холмса и Ватсона 7. Определите возможный тип акцентуации каждого из героев представленного эпизода и поставьте соответствующую букву: а. Сензитивный б. Эпилептоидный в. Педантичный г. Гипертимный Девушка _____ Шерлок Холмс _____ Доктор Ватсон _____ Посетитель _____</p> | | | |
| Студент | <p><i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i> Разработать программу беседы на одну тему, но с разными целями. Определить основное содержание и используемые приемы</p> | 1 | 45 минут | <p>Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | <p><i>Модуль 2. Психологическая коррекция.</i> На примере аквариумных рыбок, декоративных птиц, домашних кошек или собак (на выбор из двух примеров животных) описать особенности их психики и поведения и предложить на основе этого программу психологической коррекции (анималотерапия) для детей с проблемами в эмоциональной сфере (застенчивость, вспыльчивость и т.д.). Используемые средства и формы работы: Обращение к субъективному опыту взаимодействия с теми или иными животными.</p> | 1 | 45 минут | Итог выполнения задания в виде мини-программы анималотерапии |
| | <p><i>Модуль 3. Психологическая диагностика.</i> Составить вопросы для универсального экспресс-интервью с кандидатом на вакансии, указав какую задачу решает каждый вопрос. Доказать достаточность данного количества вопросов</p> | 1 | 30 минут | Текст эспресс-интервью |
| | <p><i>Модуль 4. Психологическое консультирование.</i> Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста: Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него... Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь</p> | 1 | 45 минут | Определение списка тем |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------|-----------------|------------------------|
| | <p>далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).</p> <p>Текст 2. (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.</p> <p>Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.</p> <p>Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.</p> <p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p> | | | |
| <p>Специалист</p> | <p><i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i> Подготовить материал о вреде</p> | <p>1</p> | <p>30 минут</p> | <p>плакат, буклет,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---------------------------------------|
| | употребления психоактивных веществ для разных возрастных групп обучающихся в виде (подростков, родителей) | | | памятка |
| | <p><i>Модуль 2. Психологическая профилактика.</i></p> <p>Подготовить психопрофилактическое мероприятие для подростков с целью первичной профилактики девиантного поведения</p> | | 30 минут | Конспект занятия |
| | <p><i>Модуль 3. Психологическое консультирование.</i></p> <p>На основе описания случая из психологической практики провести первичное психологическое консультирование и решить нижеперечисленные задачи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент. 2. Информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности. (Проблемное информирование клиента.) 3. Изучение психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой. 4. Четкое формулирование советов и рекомендаций клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему. 5. Оказание текущей помощи клиенту в виде дополнительных практических советов, предлагаемых в то время, когда он уже приступил к решению своей проблемы. 6. Обучение клиента тому, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем (задача психопрофилактики). 7. Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых психологических знаний и умений, освоение и правильное употребление которых возможно самим клиентом без специальной психологической подготовки.) | 1 | 60 минут | Организация процесса консультирования |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---------------------------------|
| | <i>Модуль 4. Психодиагностика</i> Подобрать комплекс диагностических методик для определения проблем, связанных с дезадаптацией молодого специалиста | 1 | 30 минут | Комплекс методик |
| | <i>Модуль 5. Психологическая коррекция.</i> Составить общий план коррекционных занятий (выбрать): <ul style="list-style-type: none"> • познавательной сферы учащегося начальной школы; • поведенческих аспектов; • межличностных отношений внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных); • детско-родительских отношений. | 1 | 45 минут | Программа коррекционных занятий |

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут. Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. **Для школьников** предлагается 2 модуля – психологическое просвещение и психологическая диагностика. **Для студентов** 4 модуля – психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. **Для специалистов** - психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Пошаговое описание заданий (ход выполнения) дано в самом содержании задания (п.2.2).

2.4. Критерии оценки выполнения задания

| Критерии | Максимальные баллы | | | Баллы участника |
|--|--------------------|-----------|------------|-----------------|
| | школьник | студент | специалист | |
| Модуль 1. Психологическое просвещение | | | | |
| Соответствие тематике модуля | 6 | 3 | 2 | |
| Использование разнообразных средств и форм работы | 10 | 5 | 4 | |
| Профессионализм выполнения задания | 10 | 5 | 4 | |
| Форма оформления задания | 6 | 3 | 2 | |
| Креативность и оригинальность в выполнении задания | 10 | 5 | 4 | |
| Готовность участника к профессиональной деятельности | 8 | 4 | 3 | |
| Итого по модулю | 25 | 25 | 19 | |

| Критерии | Максимальные баллы | | | Баллы участника |
|--|--------------------|-----------|------------|-----------------|
| | школьник | студент | специалист | |
| Модуль 2. Психологическая профилактика | | | | |
| Соответствие тематике модуля | | 3 | 2 | |
| Использование разнообразных средств и форм работы | | 5 | 4 | |
| Профессионализм выполнения задания | | 5 | 4 | |
| Форма оформления задания | | 3 | 2 | |
| Креативность и оригинальность в выполнении задания | | 5 | 4 | |
| Готовность участника к профессиональной деятельности | | 4 | 3 | |
| <i>Итого по модулю</i> | | 25 | 19 | |
| Модуль 3. Психологическое консультирование | | | | |
| Соответствие тематике модуля | | 3 | 2 | |
| Использование разнообразных средств и форм работы | | 5 | 4 | |
| Профессионализм выполнения задания | | 5 | 4 | |
| Форма оформления задания | | 3 | 2 | |
| Креативность и оригинальность в выполнении задания | | 5 | 4 | |
| Готовность участника к профессиональной деятельности | | 4 | 3 | |
| <i>Итого по модулю</i> | | 25 | 19 | |
| Модуль 4. Психодиагностика | | | | |
| Соответствие тематике модуля | 6 | 3 | 2 | |
| Использование разнообразных средств и форм работы | 10 | 5 | 4 | |
| Профессионализм выполнения задания | 10 | 5 | 4 | |
| Форма оформления задания | 6 | 3 | 2 | |
| Креативность и оригинальность в выполнении задания | 10 | 5 | 4 | |
| Готовность участника к профессиональной деятельности | 8 | 4 | 3 | |
| <i>Итого по модулю</i> | 50 | 25 | 19 | |
| Модуль 5. Психологическая коррекция | | | | |
| Соответствие тематике модуля | | | 2 | |
| Использование разнообразных средств и форм работы | | | 4 | |
| Профессионализм выполнения задания | | | 4 | |
| Форма оформления задания | | | 2 | |

| Критерии | Максимальные баллы | | | Баллы участника |
|--|--------------------|------------|------------|-----------------|
| | школьник | студент | специалист | |
| Креативность и оригинальность в выполнении задания | | | 4 | |
| Готовность участника к профессиональной деятельности | | | 4 | |
| Итого по модулю | | | 20 | |
| Итого | 100 | 100 | 100 | |

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка) | | | | |
|--|---|--|---------------|--------|
| Оборудование, инструменты, ПО | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Кол-во |
| | Стол переговорный | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Ноутбук | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Принтер | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Стул | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Мультимедийная система (проектор, экран, аудио) | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Кол-во |
| | Бумага А4 для принтера 30 листов | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Фломастеры 6 цветов | на усмотрение организатора | упаковка | 1 |
| | Цветная бумага 24 листа | на усмотрение организатора | упаковка | 1 |
| | Ножницы | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Карандаши цветные (12 штук) | на усмотрение организатора | упаковка | 1 |
| | Карандаш простой | на усмотрение организатора | шт | 2 |
| | Ватман | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Линейка 25 см | на усмотрение организатора | шт | 1 |

| | Ручки шариковые | на усмотрение организатора | шт | 2 |
|---|--|--|---------------|--------------------------|
| | Скотч средних размеров | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Клей | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Вода питьевая | на усмотрение организатора | бутылка | 1 |
| | Стакан пластиковый одноразовый | на усмотрение организатора | шт | 2 |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ | | | | |
| | Не требуются либо на усмотрение участников | | | |
| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ | | | | |
| | Нет | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| | На усмотрение участников | | | |
| НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА) | | | | |
| Перечень оборудования и мебель | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| | Бумага А4 для принтера 30 листов | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Ручки шариковые | на усмотрение организатора | шт | 2 |
| | Вода питьевая | на усмотрение организатора | бутылка | 1 |
| | Стакан пластиковый одноразовый | на усмотрение организатора | шт | 2 |
| ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ | | | | |
| Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п. | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| | Стол переговорный | на усмотрение организатора | шт | По количеству участников |
| | Ноутбук | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Принтер | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Стул | на усмотрение организатора | шт | По |

| | | | | количеству участников |
|--|--|---|---------------|-------------------------|
| | Мультимедийная система (проктор, экран, аудио) | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Электрические розетки на 1 пост для участника | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ | | | | |
| Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п. | | | | |
| № | Наименование | Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Кол-во |
| | Стол переговорный | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Ноутбук | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Принтер | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Стул | на усмотрение организатора | шт | По количеству экспертов |
| | Электрические розетки на 1 пост для участника | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| КОМНАТА УЧАСТНИКОВ | | | | |
| Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п. | | | | |
| | Бумага А4 | На усмотрение организатора | уп | 2 |
| | Ручка шариковая | На усмотрение организатора | шт | 10 |
| | Вода питьевая | на усмотрение организатора | бутылка | 5 |
| | Стакан пластиковый одноразовый | на усмотрение организатора | шт | 10 |
| | Бак под обрезки (мусор) | На усмотрение организатора | шт | 1 |
| | Мешки под мусор 120-180 литров. | На усмотрение организатора | шт | 2 |
| | Электрические розетки на 1 пост для участника | на усмотрение организатора | шт | 1 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ | | | | |
| № | Наименование | Тех. характеристики | | |
| | Интернет WIFI | на усмотрение организатора | - | - |

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

| | Площадь, м.кв. (на одного участника) | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество* (на одного участника) |
|--|---|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования | Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/) |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования | ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php) OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php) Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php) Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php) EISmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/EISmart.php) |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | не менее 4,5 кв. м | Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске) | Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/) Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovannyy_besprovodnoy/) Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/) |
| Рабочее место | не менее | отсутствуют | |

| | | | |
|--|--------------------|------------------------|--|
| участника с соматическими заболеваниями | 4,5 кв. м | требования | |
| Рабочее место участника с ментальными нарушениями | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования | |

Дополнение: для **участников с нарушениями слуха** на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

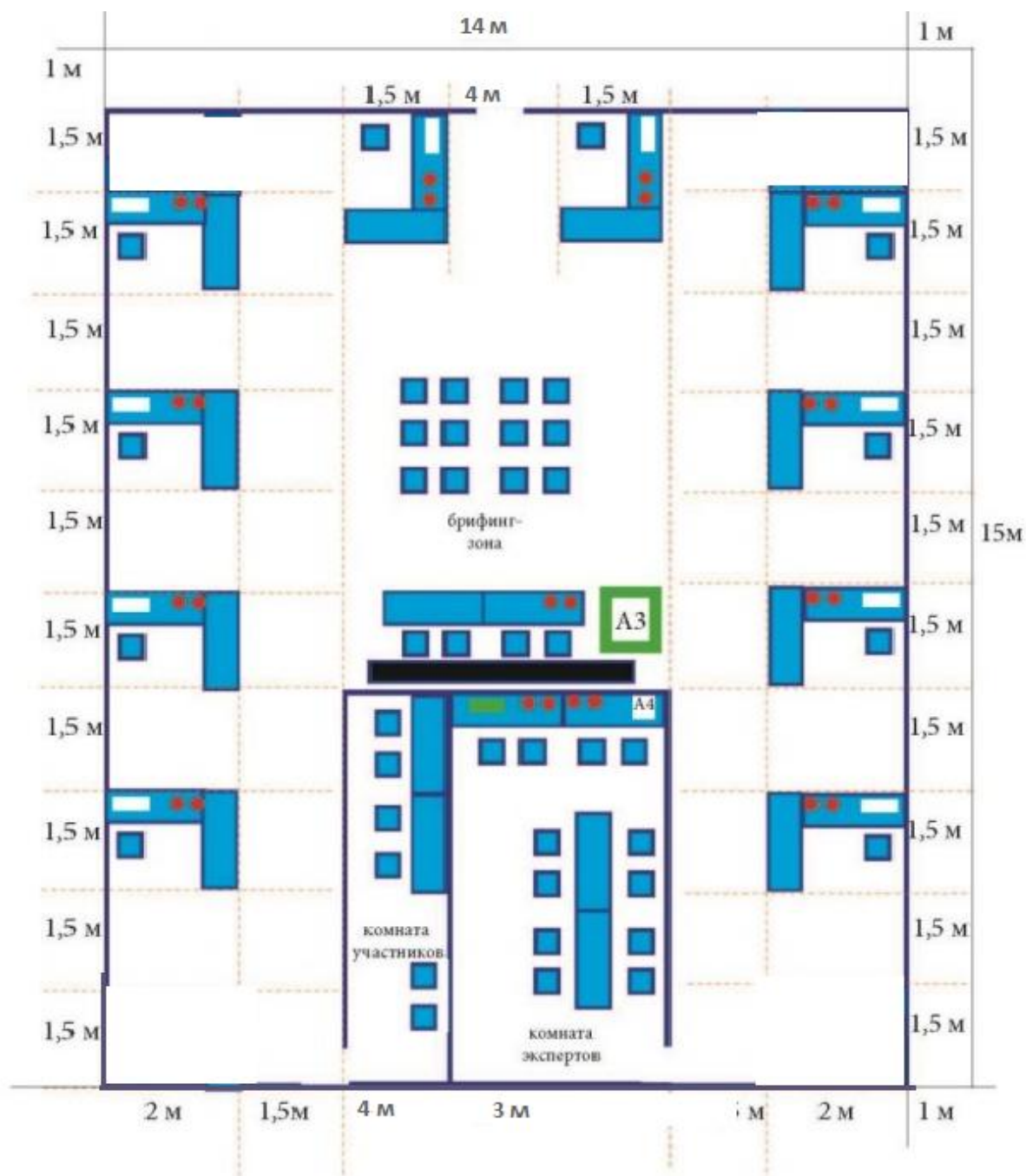
Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

Застройка осуществляется на группу участников.

4.3. Схема застройки соревновательной площадки.

На 10 рабочих мест для всех категорий участников.



5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1. Общие вопросы

Проведение инструктажа по ТБ

5.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов

5.3. Действия во время выполнения работ

Соблюдение регламента проведения чемпионата

5.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта

5.5. Действия в случае аварийной ситуации

По дополнительной инструкции специалистов спецслужб.